Задание для группы 25/26:

# По Химии

Продолжаем изучать раздел Неорганические соединения и переходим к теме: «Общие способы получения металлов. Коррозия металлов». И ответить в виде теста на ряд вопросов.

Вам нужно записать в рабочую тетрадь в виде конспекта тему. Даю ссылки, но можно и свои источники использовать, так же никто не отменял обычного учебника по Химии 11 класс, автор Габриелян О.С. <https://s.11klasov.ru/181-himiya-11-klass-bazovyy-uroven-gabrielyan-os.html>

<https://interneturok.ru/lesson/chemistry/11-klass/osnovnye-metally-i-nemetally/obschie-sposoby-polucheniya-metallov-korroziya>

<http://med-sayansk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Metally.pdf>

### Тест по теме: «Получение и коррозия металлов»

1.В самородном виде в природе встречается каждый из двух металлов:

1) золото и алюминий; 2) медь и серебро; 3) натрий и кальций; 4) железо и магний

2. В качестве восстановителя в пирометаллургии не используют

1) алюминий; 2) водород; 3) оксид углерода (II); 4) оксид углерода (IV)

4. Щелочные металлы получают в промышленности

1)гидрометаллургией; 2)пирометаллургией;

3)электрометаллургией; 4) микробиологическими способами.

4. Верны ли следующие утверждения?

А. Причиной электрохимической коррозии является наличие примесей в металле.

Б. Химическую коррозию вызывают вода, кислород, оксиды углерода и серы, водные растворы солей.

1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Признаки коррозии бронзы является образования соединений

1) бурого цвета; 2) зеленого; 3) черного; 4)серого.

6. Железо в токопроводящей среде будет разрушатся в контакте

1) с цинком; 2) с алюминием; 3) с магнием; 4) медью

7. К рудам относятся

1) мрамор; 2) магнитный железняк; 3) гипс; 4)цинковая обманка; 4) гранит.

8. Установите соответствие между изделием и способом защиты от коррозии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Изделие | Способ защиты от коррозии |
| А) вилка;Б ) консервная банка;В ) линия электропередач. | 1) нанесение эмали;2)лужение;3) нержавеющая сталь;4) применение ингибиторов:5)протекторная защита. |

 |

## По Биологии

Продолжаем изучение раздела Вид, и переходим к выполнению практической работы. **Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».**

Так же в рабочей тетради оформляем практическую работу, как обычно оформляем: название работы, цель работы, ход работы, отвечаем на вопросы и делаем вывод по работе.

Практическая работа.

**Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.**

**Цель работы:**обеспечить обучающихся прочными знаниями доказательств происхождения человека; проводить сравнение человека и животных и делать вывод о биологической сущности человека.

**Используемый материал к работе:** мультимедийный материал по данной теме.

**Ход работы:**

1. Заполните таблицу:

Работы ученых-биологов по антропогенезу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название работ** | **Сведения по антропогенезу** |
| К. Линней |  |  |
| Ж.-Б. Ламарк |  |  |
| Ч. Дарвин |  |  |
| Ф.Энгельс |  |  |

2. Составить схему положения человека, согласно критериям зоологической систематики.

3. Заполнить таблицу:

Сходство и отличие человека от человекообразных обезьян

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** | **Выводы** |
|  |  |  |

4. Вопросы контроля

1) Какие гипотезы возникновения жизни Вам известны?

2) В чем заключается основная работа Дарвина?

3) В чем заключается гипотеза предложенная А.И. Опареным?

4) Какие доводы приводят оппоненты, критикуя гипотезу А.И. Опарина?

5. Сделать вывод по проделанной работе.

Сделайте вывод по работе.

**По Экологии**

Оформляем в рабочей тетради практическую работу по теме: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности». Всё как обычно, название работы, цель, ход работы и обязательно выводы по работе.

**Практическая работа №1.**

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

**Проверяемые предметные результаты:**

- демонстрирование знаний о видах ландшафтов

-понимание различий между антропогенными и природными ландшафтами

-демонстрирование умений работать с литературой и интернет-источниками

**Цель работы:** Определить роль и место человека по отношению к экосистемам в биосфере.

**Ход работы:**

**Задание.**

Пользуясь основной учебной литературой и интернет- источниками

Построить схему и описать модель естественного природного ландшафта местности с учетом антропогенных изменений.

Список использованных источников:

1.Гальперин М.В. Общая экология: Учебник. Гриф МО РФ. Инфра-М, Форум, 2015.

2.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**Ответьте на вопросы:**

1.Перечислите, чем отличается действие антропогенных факторов от природных на живые организмы, экосистемы, биосферу. Объясните причину этих отличий.

2.Назовите основные элементы среды, окружающей человека.

**Сделайте вывод по работе.**